



ПО 02.14-2017

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы  
обслуживания»  
ГПОУ ТТГТиСО

Программа воспитания и социализации обучающихся  
ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы  
обслуживания» на 2017-2021 гг.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГПОУ «Таштагольский техникум горных  
технологий и сферы обслуживания»

« 29 » 08

20 17 год

Е.И. Рыданных



**ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации обучающихся**  
**ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий**  
**и сферы обслуживания»**  
**на 2017-2021 гг.**

Принято:  
педагогическим советом  
ГПОУ ТТГТиСО

Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

Таштагол  
2017

### Паспорт Программы

Наименование программы	Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» на 2017 – 2021 гг.
Основания для разработки программы	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, рабочая группа из числа кураторов и мастеров производственного обучения групп.
Цель программы	Создание воспитательной и социальной среды, направленной на формирование профессионально подготовленного и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности и социального становления.
Задачи программы	1. Формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций; 2. Способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

	3. Способствовать развитию студенческого самоуправления.
Сроки реализации Программы	<p>2017-2021 г.г.</p> <p>1 этап – организационный (мероприятия проводятся ежегодно)</p> <p>2 этап – деятельностный. Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа со студентами (по направлениям программы);</li> <li>2) методическая работа с преподавателями, кураторами и мастерами производственного обучения групп;</li> <li>3) социально-педагогическое сопровождение;</li> <li>4) работа с родителями;</li> <li>5) социальное партнерство.</li> </ol> <p>3 этап – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление.</p> <p>Выводы, предложения, рекомендации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивные результаты в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;</li> <li>2) развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни техникума;</li> <li>3) рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований профессионального, творческого, спортивного, интеллектуального характера;</li> <li>4) стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;</li> <li>5) усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями культуры, искусства, средствами массовой информации;</li> <li>6) профессионально компетентный выпускник, социально-адаптированная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация техникума. Координацию деятельности исполнителей осуществляет заместитель директора по УВР. Анализ и оценку эффективности исполнения программы, подготовку материалов для выступления на заседаниях педагогического совета, производит воспитательное направление под руководством заместитель директора по УВР.</p>

### **Пояснительная записка.**

Необходимость создания программы воспитания и социализации на уровне техникума вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника техникума к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда высококвалифицированных специалистов, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил от норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», - гласит статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ).

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие нравственной, творческой, интеллектуально развитой личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе высокие моральные качества, достойную профессиональную подготовку, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность студента.

Задачи профессионального воспитания и социализации через профессионально - учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестного отношения к своим обязанностям, уважительное отношение к студентам, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на формирование личности обучающегося.

Большое влияние на воспитание студента оказывает внеучебная деятельность: участие в работе досуговых направлений, тематические мероприятия различного содержания, социальное сотрудничество.

### **Основные принципы.**

Программа воспитания и социализации студентов техникума основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

1) **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

2) **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

3) **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

4) **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

5) **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

6) **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

7) **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

8) **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

9) **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

10) **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### **Цель, задачи, направления.**

В современных социально - экономических условиях одними из важных являются следующие потребности:

1. Потребность в высоком качестве человеческого ресурса для социально-экономического развития региона и отсутствие действенной системы решения этой задачи.

2. Потребность в обеспечении целостности педагогического процесса определяющего качество образования через качество обучения и воспитания.

3. Потребность в специалисте, как активном носителе системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства.

Процесс организации воспитания является одним из основных факторов для разрешения данных потребностей. Содержание воспитания – одна из наиболее спорных и противоречивых проблем в педагогической теории. Современная педагогика обогащает теорию воспитания представлениями о том, что содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение воспитуемого с учётом его возрастных и социальных особенностей; создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания; организация активной и творческой жизнедеятельности обучающихся; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия обучающегося, принятия его сообществом.

Система воспитательной работы в техникуме предусматривает совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на формирование личности специалиста новой формации, профессионала. Это отражается в содержании программы.

#### **Цель программы:**

Создание воспитательной и социальной среды, направленной на формирование профессионально подготовленного и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности и социального становления.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций;
2. Способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
3. Способствовать развитию студенческого самоуправления.

**Направления деятельности:**

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- методическая работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитания и социализации личности студента.

**Программа воспитания и социализации реализуется через:**

1. Учебную деятельность
2. Профессионально-учебную деятельность
3. Внеучебную деятельность
4. Досуговую деятельность
5. Деятельность органов студенческого самоуправления
6. Социальное сотрудничество.

**Субъекты реализации программы:**

1. Студенты, осуществляющие активную деятельность по усвоению и индивидуальной переработке социального опыта;
2. Педагогический коллектив, выступающий в роли организатора и создателя социально-педагогической среды;
3. Социально-педагогическая служба, реализующая сопровождение воспитательного процесса;
4. Методическая служба, обеспечивающая воспитательный процесс методическим инструментарием;
5. Администрация, осуществляющая нормативно-правовое и управленческое регулирование данного процесса;
6. Родители обучающихся, осуществляют воспитание с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и воспитания его в семье;
7. Социальные партнеры, осуществляют деятельность, направленную на формирование воспитательной среды, активную социализацию студентов в обществе.

**Методы организации воспитания:**

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример).
2. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогические требования, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций).
3. Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование).  
Воспитание словом, ситуацией, игрой, общением.

**Формы воспитания:**

1. Массовые (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, творческо-развлекательные мероприятия).
2. Групповые (кружки, секции, студии, клубы, дополнительное образование).
3. Индивидуальные – воспитательные ситуации социализации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Позитивные результаты в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;

2. Развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни техникума;

3. Рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований профессионального, творческого, спортивного, интеллектуального характера;

4. Стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

5. Усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями культуры, искусства, средствами массовой информации;

6. Профессионально компетентный выпускник, социально-адаптированная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью.

#### **Субъекты реализации программы:**

- администрация
- педагогический коллектив
- совет профилактики
- социально-психологическая служба
- руководители досугово-развивающих направлений
- дополнительное образования (реализация ДООП)

#### **Этапы реализации программы:**

1 этап – организационный (мероприятия проводятся ежегодно).

2 этап – деятельностный. Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:

- работа со студентами (по направлениям программы);
- методическая работа с преподавателями, групповыми руководителями;
- социально-педагогическое сопровождение;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

3 этап – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

#### **Организация реализации программы.**

Общее управление комплексной программой воспитания и социализации осуществляет администрация ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания».

Механизм реализации программы предусматривает анализ результатов проведенной работы. В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

1. осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
2. регулярное рассмотрение хода выполнения программы на методическом объединении, совещаниях кураторов групп и мастеров производственного обучения, педагогических советах.

#### **Механизм реализации программы.**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

*Планирование → Деятельность → Анализ,  
результаты*

Все участники реализации программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- Высокое качество всех мероприятий программы.
- Удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.
- На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.
- Система контроля хода Программы и анализа результатов ее выполнения.
- Программа воспитания и социализации студентов.
- План воспитательной работы на учебный год.
- План работы техникума на месяц.

### **Показатели и критерии оценки результатов.**

Субъектами оценочной деятельности являются обучающиеся техникума и родители (законные представители).

Направления и показатели достижений:

1. Количество досуговых мероприятий для студентов.
2. Положительная динамика трудоустройства студентов по полученной профессии/специальности.
3. Положительная динамика занятости студентов в работе досугово-развивающих направлений.
4. Награды различного уровня, сертификаты участия, мониторинг участия студентов в конкурсных мероприятиях.
5. Доля студентов, принимающих участие в студенческом самоуправлении.
6. Положительная динамика роста количества подростков, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в том числе техникума.
7. Снижение численности студентов, состоящих на персонифицированном учете. Отсутствие поставленных на персонифицированный учет и вновь совершенных правонарушений.

Формами представления результативности программы являются: анализ работы, мониторинг, подтверждающие наградные материалы, подтверждающие справки ОПД ОМВД по Таштагольскому району, КПДиЗН при администрации Таштагольского муниципального района. Периодичность проведения оценки: по итогам полугодия, учебного года.

Воспитательная деятельность педагогов в техникуме реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности на уровне техникума и групп, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Воспитательная деятельность в техникуме реализуется через систему мероприятий в соответствии с тематикой направлений воспитательной работы, поддержку и развитие традиций техникума.

## **Основные направления воспитания**

### **Духовно-нравственное воспитание**

Данное направление программы предусматривает формирование и развитие личности, обладающей лучшими качествами гражданина России - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности. Содержание направления предполагает: расширение кругозора студентов в вопросах нравственного становления, духовного развития, истории, традиций, культуры России, Кузбасса; формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну правового сознания и гражданской ответственности.



**Цель:**

-создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно – развитого, морально – устойчивого, социально – активного законопослушного гражданина России.

**Задачи:**

- Воспитывать ответственность перед обществом, государством, семьей; повысить духовную и нравственную культуру студентов техникума.

- Сформировать экологическое сознание и культуру.

- Формировать ценностное отношение к обществу, повысить уровень полового воспитания, ценности брака и семьи; создать психологическую среду для сохранения и укрепления→ духовно-нравственного здоровья студентов.

- Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

- Воспитывать активную гражданскую позицию, любовь к родному городу, области, малой родине, стране, уважение к старшему поколению.

- Формировать у обучающихся интернациональные чувства, чувства неприятия терроризма, экстремизма, национализма.

- Воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.

- Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

- Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

**Реализация направления «Духовно-нравственное воспитание» через:**

- организацию деятельности музея техникума трудовой и боевой славы имени А.Я.Сазонова, Совета музея, отряда Юнармии.

- участие в деятельности волонтерского отряда техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- участие в работе музея техникума, пополнение материалов музея;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения.

- сотрудничество с районными советами ветеранов;

-сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие молодёжи, в том числе и организации религиозных конфессий.

- участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне.

- проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций.

- сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи.

-реализацию программы правового воспитания обучающихся ГПОУ «Гаштагольский техникум горных технологий и сферы услуг»

**Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся соблюдают моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

- сформированность у обучающихся ценностных представлений о любви к России, народам РФ, малой родины;

- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;

- усвоение обучающимися ценности таких понятий, как любовь к Отечеству; «Гражданское общество», «Я- гражданин»;

- усвоение обучающимися содержания мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость»;
- развитие нравственных представлений о чести и достоинстве в контексте отношений к человеку.
- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- систематизированы знания и умения в области прав и законов;
- сформировано мировоззрение об уважении и соблюдении прав и законов.

### **Общекультурное воспитание.**

В широком смысле общекультурное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Основная составляющая общекультурного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношение к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов, как единый процесс обучения и воспитания, коллектив техникума выстраивает систему, ориентированную на формирование активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с чувством долга, ответственности, собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами. Организация воспитательной работы в техникуме предполагает не формальное включение студентов в “заданные условия”, приспособление к ним, а приобретение собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социально-культурном окружении.

Воспитание призвано всеми своими средствами способствовать реалистичному саморазвитию личности студента, защищая его в то же время от навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности и профессионального становления. Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют общекультурный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития эстетических чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Становление и развитие общекультурного потенциала реализуется несколькими путями:

- через приобщение студентов к различным видам творческой деятельности;
- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни.

**Цель:** создать условия для освоения обучающимися системы общечеловеческих культурных ценностей.

**Реализация направления «Общекультурное воспитание» через:**

- организацию деятельности творческих студий: вокальной студии «Голос»;
- организацию деятельности информационных студий: студенческая газета «Студ. Life»;
- организацию и проведение мероприятий на уровне техникума: линейки, сценические действия, концерты, фотовыставки, творческие конкурсы, конкурс социальных видеороликов, выставка рукоделий обучающихся;
- проведение тематических мероприятий на уровне группы: классные часы, беседы, диспуты, встречи;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня;

- социальное сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на общекультурное развитие молодёжи;
- посещение учреждений культуры: кинотеатры, музеи, библиотеки, Дворцы культуры, театр.

***Ожидаемые результаты:***

- обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры;
- имеют опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализация обучающихся в различных видах творческой деятельности;
- обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- обучающиеся знакомы и почтительно относятся к этническим традициям;
- способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Полноценное физическое развитие и здоровье будущего специалиста – это основа формирования личности. Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя нижеперечисленные направления и виды деятельности:

- просветительское;
- профилактическое,
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях).

***Цель:*** создание благоприятных условий для оздоровления обучающихся, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях.

***Реализация спортивно-оздоровительного направления через:***

- занятия физического воспитания;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня;
- массово - спортивную работу в техникуме, занятия в спортивных секциях, участие в спартакиадах, областных, городских, областных и всероссийских спортивных мероприятиях;
- массовую спортивную работу вне учебного заведения (занятия в спортивных секциях, спортивных клубах, самостоятельные занятия физическими упражнениями);
- просветительскую работу (проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ);

***Ожидаемый результат:***

- Формирование отношения обучающихся к своему здоровью, как к основному фактору успеха на следующих этапах жизни.
- Повышение уровня физического, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Социальное направление.**

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры - может ли вчерашний школьник справиться с

этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи специалистов, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

Организация деятельности социально-психологического направления определяет условия профилактической поддержки и сопровождения личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения и профессионального самоопределения, а также содействие в реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

**Социальное направление реализуется через:**

- Профилактику
- Просвещение
- Мотивацию
- Диагностику
- Консультирование

**Цели и задачи:**

- Способствование социализации личности в техникуме, социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей, законными представителями и техникумом.

- Усвоение обучающимся основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях.

- Формирование основных элементов гражданского сознания.

- Освоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

- Усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

- Содействие сохранению и улучшению социально-психологического климата в образовательном пространстве техникума.

- Обеспечение превентивной профилактики различного рода негативных явлений.

- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.

- Осуществление и защита прав обучающихся.

- Социологические исследования в окружающем социуме.

- Изучение и корректировка межличностных отношений.

- Представление интересов обучающихся в государственных и общественных структурах.

- Проведение социально-культурных мероприятий.

**Реализация социального направления через:**

- проведение диагностических методик, анкет, бесед, интервью;

- адресная психологическая помощь по запросам и необходимости, тренинговые занятия, классные часы, индивидуальные и групповые занятия;

- индивидуальные и групповые консультации, интегративная работа;

- консультирование родителей;

- сотрудничество с организациями, проводящими профилактическую работу с категорией и семьями обучающихся, относящимися к «группе риска»;

- проведение социально-психологических семинаров, лекций, участие в педсоветах, родительских собраниях;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения;

- совет профилактики.

**Ожидаемый результат:**

- Создание комфортной психологической обучающей и воспитывающей среды на уровне техникума.
- Повышение положительных качественных характеристик развития личности обучающегося.
- Вовлечение в организацию деятельности по профилактике структурных подразделений, а также студенческих общественных организаций.
- Повышение социальной сознательности обучающихся техникума.

### **Социальное направление: студенческое самоуправление.**

Не менее важным разделом социального направления является организация работы студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

#### ***Цель и задачи:***

- развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума;
- создать условия для продуктивной работы системы органа студенческого самоуправления с помощью организации планомерной деятельности, консультированию и вовлечению в общественную работу актива студенческого самоуправления;
- повышать общественную активность студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;
- развивать и поддерживать инициативы и потенциальные возможности студентов в решении актуальных социальных проблем техникума;
- развивать навыки организаторской деятельности за счет привлечения студенческого актива к реализации проектов и мероприятий в сфере молодежной политики техникума.

#### ***Реализации направления «Студенческое самоуправление» через:***

- Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств.
- Работа студенческих советов в техникуме и общежитии техникума.
- Выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе.
- Работа с резервом кадров студенческого актива.
- Организация и проведение «Школы актива» для активистов учебных групп.
- Организация и помощь студентам 1 курса по адаптации в условиях техникума силами тьюторов – старшекурсников;
- Организация и проведение разнотематических мероприятий, направленных на самореализацию и развитие личности обучающегося;
- Проведение конкурса «Лучшая группа года».

#### ***Ожидаемые результаты:***

- рост социальной активности студентов, степени их социальной интеграции, гражданской зрелости и дисциплинированности;
- формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- качественный рост организованного досуга студентов, профилактики асоциальных явлений в студенческой среде;
- обеспечение адресного подхода к решению проблем студенческой молодежи;
- качественное обновление содержания форм общественной студенческой самодеятельности;

– развитие социального партнерства органов студенческого самоуправления с администрацией и структурными подразделениями, общественными организациями, органами государственного управления.

### **Общеинтеллектуальное воспитание.**

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся. Большое значение в развитии и социализации обучающихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям.

#### ***Цель и задачи:***

- реализация познавательных интересов обучающихся, потребности в самосовершенствовании, самореализации, и саморазвитии;
- усвоение обучающимися основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение обучающимися основных элементов общенаучных методов познания.

#### ***Реализация направления «Общеинтеллектуальное воспитание» через:***

- работу предметных кружков;
- научной – исследовательскую деятельность;
- участие в конференциях различного уровня;
- поисковую деятельность;
- проектную деятельность;
- организацию и проведение олимпиад;

#### ***Ожидаемый результат:***

- доля обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- доля обучающихся, принимающих участие в научно - практических конференциях различного уровня;
- доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»;

### **Профессиональное воспитание.**

Современный специалист, для успешной профессиональной деятельности, должен не просто владеть необходимой суммой знаний и решать поставленные задачи, но и быть компетентным в своей области. Компетентность предполагает умение перевести проблему в набор задач, найти адекватное решение. При возрастании скорости изменений условий жизни растет и цена ошибки в деятельности специалиста. Понятия профессиональных и общих компетенций рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств (уважение к труду окружающих, уважение профессии, профессиональная ответственность, умение работать в команде);
- единство теоретической и практической готовности к труду;
- способность осуществлять культуросообразные виды действий.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы. В решении этих задач ведущее место принадлежит кураторам групп и мастерам производственного обучения. Они призваны воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию, формировать личность, привить высокие морально-этические качества у студентов, в том числе чувство коллективизма и систему базовых ценностей. В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциям в соответствии со специальностью, профессией. Профессиональное воспитание обучающихся является специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному и общественно полезному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной специальности или профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к специальности или профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии, специальности и авторитетом.

Для решения задач профессионального воспитания студентов техникума необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий. В процессе профессионально-трудового воспитания принимают участие как педагоги, организующие деятельность студентов, так и сами студенты, проявляя свою самостоятельность. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент. Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания.

Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с характеристикой содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии, специальности как особого вида культуры;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

***Реализация направления «Профессиональное воспитание» в техникуме:***

- участие обучающихся и педагогов в областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе и в конкурсе «Молодые профессионалы» **WorldSkillsRussia**;

- организация и проведение профориентационных мероприятий, в том числе организация встреч с представителями профессий, специальностей, представителями бизнеса; выпускниками техникума; экскурсии на производство;

- организация и проведение профессиональных конкурсов, мастер-классов;

- организация научно- исследовательской деятельности в среде обучающихся и педагогов, участие в конференциях, семинарах различного уровня;

- ведение портфолио обучающимися;

- проведение тематических мероприятий и классных часов о профессии, специальности;

- организация встреч с представителями данной профессии, специальности, экскурсии на производство;

- организация мероприятий по трудоустройству выпускников.

***Ожидаемые результаты:***

При воспитании конкурентоспособного выпускника должны быть сформированы:

- система глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;

- понятия нравственности и этики трудовой деятельности;

- потребность интеллектуального профессионального развития личности;

- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

- индивидуальная и коллективная ответственность;

- экологическая ответственность;

- активный интерес к избранной профессии, специальности;

- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

**Методическая работа с педагогическим коллективом по вопросам воспитания и социализации личности студента.**

Методическая работа педагогических кадров по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся в техникуме проводится в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества подготовки будущих специалистов.

Методическая работа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и педагогическим составом по организации совершенствования знаний и профессионального мастерства обучающего состава, содержания, форм и методов воспитания, методического обеспечения учебно-воспитательной документацией и литературой в интересах качественной подготовки специалистов.

Она включает в себя следующие элементы:

- планирование методической работы;

- организация работы комиссии кураторов групп, представителей социально-психологической службы, педагогических работников;

- организация и проведение всех видов методических занятий по вопросам воспитания и инструктажей;

- организация контроля учебно-воспитательного процесса и оказание методической помощи педагогическому коллективу;



- анализ результатов методической работы на заседании педагогических советов, выработка рекомендаций по ее совершенствованию, внесение уточнений и корректировка ее мероприятий.

***Цели и задачи:***

- совершенствование знаний и методического мастерства педагогических работников,
- установление единства в понимании и применении методов обучения и воспитания обучающихся техникума;
- обобщение опыта учебной и воспитательной работы, внедрение передовых методов обучения и воспитания в практику подготовки будущих специалистов;
- совершенствование содержания, форм и методов обучения, воспитания и социализации;
- методическое обеспечение учебно-программной документацией, учебно-воспитательной методической литературой и пособиями, другими средствами;
- использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических и информационных технологий, передового педагогического и производственного опыта.

***Реализация направления через:***

- Организацию работы методического объединения кураторов. Главная задача совместной деятельности кураторов повышение методического уровня, творческий рост, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы по вопросам воспитания и социализации в техникуме. Дифференциация методической работы позволяет учитывать индивидуальные особенности кураторов.

- Сотрудничество с ПОУ региона, организациями по работе с молодёжью.

***Ожидаемый результат:***

- Создание комфортной обучающей и воспитывающей среды на уровне техникума.
- Повышение положительных профессиональных характеристик развития личности педагога

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся техникума.**

Приобретение и реализация опыта:

- действий, направленных на пользу своему Отечеству и деятельного выражения своей гражданской позиции;
- природоохранных действий;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- самостоятельного приобретения новых знаний,
- проведенных научных исследований;
- участия в трудовой деятельности;
- заботы о других людях, оказания помощи другим людям,
- благотворительности и волонтерства;
- действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других, ведения собственного здорового образа жизни;
- самопознания, самооценки, и самореализации.

**Мониторинг результативности воспитания и социализации осуществляется по направлениям:**

1. *Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.* Участие групп в мероприятиях на различном уровне, посещение культурных центров,

экскурсии, победы в конкурсах на уровне техникума, участие в областных, Всероссийских, Международных конкурсах, победы в областных, Всероссийских, Международных конкурсах, занятость обучающихся группы во внеурочное время (посещение секций, кружков, волонтерских отрядов, клубов, трудоустройство), участие обучающихся группы в спортивных соревнованиях различного уровня, победа в спортивных соревнованиях различного уровня, участие группы в общественной жизни (субботники, акции), работа актива группы, соблюдение гражданских правил поведения, в том числе правил поведения на уровне техникума.

*2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.*

Оценивается по следующим критериям: ведение документации, оценка сплочённости группы, психологический климат в группе, % посещаемости в группе, активная позиция группы и куратора группы или мастера производственного обучения, работа с родителями, количество обучающихся, относящихся к «группе риска», освещение педагогического опыта, исполнительная дисциплина.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

### 1. РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по УВР	Анисимова Н.В.		
Зам. директора по НМР	Щелканова В.И.		

### 2. СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Юрисконсульт	Шульмина М.М.		

**3. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:** со дня утверждения директором Техникума «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., (Основание: заседание педагогического совета техникума №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.)

### 4. СПИСОК РАССЫЛКИ:

Контрольный экземпляр документа:

Учтенные копии документа:

