



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»
ГПОУ ТПТТГО



УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ «Таштагольский техникум
горных технологий и сферы обслуживания»
Е.И. Рыданных
29 ноября 2017 год

**АДАптированная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
(базовый уровень подготовки)**

по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Форма обучения: Очная

г. Таштагол
2017

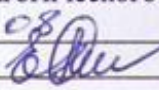
Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – А ООП СПО) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Разработчики:

1. Щелканова В.И., заместитель директора по научно-методической работе;
2. Титова Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе;
3. Щетинин А.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Утверждена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» 08 2017

Председатель педсовета  Е.И. Рыданных

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	Используемые термины, определения, сокращения	3
1.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ по специальности	4
1.2.	Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности	5
1.3.	Присваиваемая квалификация	6
1.4.	Требования к абитуриенту	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды деятельности, формируемые компетенции	7
3	Структура АППССЗ по специальности	9
3.1.	Структура адаптированной программы	9
3.2.	Распределение вариативной части	10
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	11
4.1.	Учебный план	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП: АООП дисциплин по циклам, АООП профессиональных модулей, включая программы практик; в том числе адаптационного (коррекционно-развивающего) цикла	
5	Контроль и оценка результатов освоения АППССЗ по специальности	11
5.1.	Адаптированные оценочные средства текущего контроля	12
5.2.	Адаптированные оценочные средства промежуточной аттестации	13
5.3.	Адаптированная программа государственной аттестации	13
6	Условия реализации АППССЗ специальности	14
6.1.	Материально-техническое обеспечение	14
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
6.3.	Организация практики	17
6.4.	Кадровое обеспечение	17
6.5	Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников	19
6.6.	Организация образовательного процесса	20
6.6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	19
7.	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	22
7.1	Контроль и оценка достижений обучающихся	23
7.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	24
	Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (по программе базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от «13» августа 2014 года с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (по программе базовой подготовки).

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ (ЦМК математических, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий);
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ГИА – государственная (итоговая) аттестация
АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям):

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. №1001 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ № ____ «Об утверждении профессионального стандарта _____»;

– Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 года №367);

– Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 года №610);

– Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. №06-443;

– Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев:

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:
на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3. Присваиваемая квалификация

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовой подготовки) обучающимся будет присвоена квалификация техник - программист

1.4. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен иметь основное общее образование. При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (обучающиеся с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);
- медицинскую справку У-86.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовой подготовки)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

Обработка отраслевой информации.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

Обеспечение проектной деятельности.

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Обработка отраслевой информации	В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями	
	ПК 1.1.	Обрабатывать статический информационный контент.
	ПК 1.2.	Обрабатывать динамический информационный контент.
	ПК 1.3.	Осуществлять подготовку оборудования к работе
	ПК 1.4.	Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента
	ПК 1.5.	Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей	
ПК(Р)	Способность вести учет хозяйственной деятельности организации в автоматизированной системе 1С: Предприятие	
Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями	
	ПК 2.1.	Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
	ПК 2.2.	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов
	ПК 2.3.	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности
	ПК 2.4.	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения
	ПК 2.5.	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию
	ПК 2.6.	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов
Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей		
ПК(Р)	Способность осуществлять выбор информационной модели и разработку конфигурации на платформе 1С.	
Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	ПК 3.1.	Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
	ПК 3.2.	Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности
	ПК 3.3.	Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой

		направленности
	ПК 3.4.	Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами
Обеспечение проектной деятельности	ПК 4.1.	Обеспечивать содержание проектных операций
	ПК 4.2.	Определять сроки и стоимость проектных операций
	ПК 4.3.	Определять качество проектных операций
	ПК 4.4.	Определять ресурсы проектных операций.
	ПК 4.5.	Определять риски проектных операций
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей	
	ПК (Р)	Способность проектировать и анализировать модели проекта

Общие компетенции выпускника

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовой подготовки)

3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Дискретная математика
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Экономика организации
ОП.02.	Теория вероятности и математическая статистика
ОП.03.	Менеджмент
ОП.04.	Документационное обеспечение управления
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06.	Основы теории информации
ОП.07.	Операционные системы и среды
ОП.08.	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы
ОП.10.	Системное программирование
ОП.11.	Основы бухгалтерского учета
ОП.12.	Информационная безопасность
ОП.13.	Веб-технологии и веб-программирование
ОП.14.	Компьютерные сети
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности
Профессиональные модули	
ПМ.01	Обработка отраслевой информации
МДК 01.01	Обработка отраслевой информации
УП 01.01	Обработка отраслевой информации
ПП 01.01	Обработка отраслевой информации
ПМ.02	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
МДК 02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
УП 02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
ПП 02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
ПМ.03	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
МДК 03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
УП 03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
ПП 03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой

	направленности
ПМ.04.	Обеспечение проектной деятельности
МДК 04.01	Обеспечение проектной деятельности
УП 04.01	Обеспечение проектной деятельности
ПП 04.01	Обеспечение проектной деятельности
ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)	
ПА.00 Промежуточная аттестация	
ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация	
ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы	
ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы	

3.2. Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме 1512 часов распределены в структуре ОПОП следующим образом

Код и наименование учебного цикла, ПМ	Код и наименование УД, МДК	Наименование темы	Количество часов
ОП. Общепрофессиональные дисциплины	ОП.10 Системное программирование		150
	Информационная безопасность		51
	ОП.13 Веб-технологии и веб-программирование		150
	ОП.11. Информационная безопасность		120
	ОП.12. Компьютерные сети		102
ПМ.01. Обработка отраслевой информации	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации		120
ПМ.02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности		939
Всего:			1512

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает включение адаптационных дисциплин по желанию обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций за счет вариативной части.

Рабочий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена техникума разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1001 по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);

- Постановления N 189 от 29 декабря 2010 г «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Инструкции Федерального государственного бюджетного учреждения "Информационно-методический центр анализа» г. Шахты на базе программного обеспечения ФГОС-3 (макет UpSPOGosInsp.exe);

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74);

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (увеличение часов на практику за счет вариативной части) и др.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов освоение дисциплины «Физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть занятия адаптивной физической культурой в составе специальной медицинской группы, которая проводится специалистом, имеющим соответствующую подготовку. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для них могут проводиться занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Приложение 4.

4.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.

Приложение 5

4.6. Рабочие адаптированные программы дисциплин общепрофессионального цикла.

Приложение 6.

4.7. Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей, включая программы учебных и производственных практик.

Приложение 7.

4.8. Рабочая адаптированная программа производственной (преддипломной) практики.

Приложение 8.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовой подготовки)

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется исходя из требований к овладению общими и профессиональными компетенциями, обозначенными в ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам Адаптированной программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Оценка качества освоения адаптированной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1 Текущий контроль успеваемости

Обучающемуся, при необходимости, разрабатывается и предоставляется индивидуальный график проведения текущего контроля успеваемости. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения. (Приложение10)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе:

- проведения практических занятий и лабораторных работ,
- выполнения индивидуальных работ и домашних заданий
- тренировочного тестирования.

Текущий контроль проводится в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизации, быстроты выполнения) и т.д.

В качестве видов текущего контроля успеваемости используются:

- контрольные работы,
- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование,
- технические зачеты.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

В качестве форм промежуточного контроля используются зачёты и экзамены.

Вид промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Конкретные формы, виды и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В отдельных случаях промежуточная аттестация проводится в несколько этапов с помощью рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 11);

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 12)

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по Адаптированной программе государственной итоговой аттестации (Приложение 13).

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Учебное заведение определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не позднее, чем за 3 месяца, выпускники обращаются с письменным заявлением о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:
предоставление отдельной аудитории,
увеличение времени для подготовки ответа,
присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую или психологическую помощь,
выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,
формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента,
использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовой подготовки)

В рекомендациях индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выданной учреждением медико-социальной экспертизы, отмечено обучение «по индивидуальной программе с применением дистанционных технологий в специальных условиях со значительной помощью посторонних лиц...Оснащение (оборудование) специального рабочего места... с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации».

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае студентов-инвалидов, с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**.

Специфика требований к доступной среде, в том числе создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации - это обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения.

Для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрено:

- увеличение зоны рабочего места на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;
- увеличение ширины прохода между рядами столов, замена рабочего стола с двухместного на одноместный стол;
- наличие источника питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Специальные технические средства для обучения студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Перечень кабинетов и лабораторий из ФГОС по специальности:

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
социально-экономических дисциплин;	
иностранного языка;	
математики	
Документационного обеспечения управления	
Теории информации;	
Операционных систем и сред;	
Архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
Лаборатории	
Обработки информации отраслевой направленности	
Разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;	
Другое	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения	
и т.д.	

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППСЗ.

Реализация ППСЗ обеспечивается адаптированными учебно-методическими, дидактическими и наглядными материалами, учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При проектировании адаптированных программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей особое внимание уделено описанию способов и приемов обучения, посредством которых студенты-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут осваивать содержание.

Осваивание содержания программы дисциплины, модуля осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с частичным применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Каждый студент-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Пользователям, преподавателям и обучающимся – инвалидам предоставлен широкий спектр возможностей ведения образовательной деятельности на основе облачных сервисов без необходимости использования дополнительных аппаратно-программных средств и привлечения ИТ-специалистов.

Система электронного обучения включает базовые модули и дополнительные модули (подсистемы), которые предназначены для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов инвалидов с учетом их психофизических особенностей.

Для выстраивания индивидуальной образовательной траектории инвалида система электронного обучения дает возможность:

- формирования гибкого расписания работы студента с учебными материалами,
- загрузки преподавателями специальных рабочих программ, изменения контента, изменения последовательности прохождения курсов, разделов и тем,
- адаптации интерфейса (изменение размеров шрифта с увеличением до 200% и гарнитур - с засечками, без засечек, Брайля, кернинга и интервалов, возможность изменения цветовой схемы, увеличения изображений, звукового сопровождения и проч.)
- проведения независимого тестирования в удаленном режиме.

Специализированный интернет-портал (сайт) - точка авторизации для входа в информационную систему. Интерфейс сайта оформлен в форме, структуре и визуальном исполнении, доступном для инвалидов.

В структуру информационной системы для инклюзивного образования входят специализированные подсистемы:

1. Подсистема «Портфолио» студента для координации работы всех служб, взаимодействующих со студентом-инвалидом. В подсистеме заложена база для сбора основных данных: рекомендации и заключения медицинских служб (психолого-медико-педагогическая комиссия, медико-социальная экспертиза и проч.), группа инвалидности и характеристика нарушений, данные о получении студентом дополнительного образования (творческие центры, курсы и т.д.), об участии студента в культурных и физкультурно-спортивных мероприятиях, и проч. Подсистема «Портфолио» доступна для изменений и дополнений, которые может вносить куратор/воспитатель/администратор. При формировании «Портфолио» учтена возможность дистанционной подачи сведений для данной подсистемы.

2. Подсистема социально-педагогического сопровождения предоставляет возможность для координации учебного процесса со специализированными медицинскими службами, предоставления студенту социально-педагогической помощи. Подсистема направлена на помощь руководителям, преподавателям и воспитателям при учете рекомендаций по особенностям развития студента и специальным условиям, необходимым для его образования. Подсистема предоставляет возможность для отслеживания динамики состояния здоровья студента.

3. Подсистема профессиональной ориентации и трудоустройства предназначена для оказания содействия выпускникам-инвалидам и лицам с ОВЗ в трудоустройстве. Функционал подсистемы заключается в предоставлении студентам материалов по профессиональной ориентации, прохождения ими курсов по профориентации, в том числе и в дистанционном формате.

4. Подсистема коммуникации для расширения взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов с учетом их психофизических особенностей. Подсистема коммуникации включает в себя платформу для проведения вебинаров, архивации материалов вебинаров, видеоконференций; систему обмена сообщениями для пользователей в различных ролях. Виды коммуникации адаптированы для инвалидов.

5. Подсистема мониторинга предоставляет возможность для систематического сбора, обработки и анализа информации об успеваемости и качестве обучения. Различные отчеты («Об успеваемости ПОО по курсу», «Сравнительная диаграмма успеваемости в различных ПОО» и т.д.) отображаются в виде наглядных схем, таблиц и диаграмм. Это позволяет своевременно выявлять возникающие риски и отклонения от установленных требований, вырабатывать управленческие решения по их минимизации.

6. Подсистема для разработки авторского электронного учебного контента. Преподаватель пользуется специальным инструментарием разработчика, содержащим набор необходимых компонентов и шаблонов для создания специализированного учебного контента, состоящего из теоретических материалов, практической части и контрольно-оценочных средств. Функционал подсистемы обеспечивает формирование единой базы разработанных материалов, ее наполнение, функционирование и актуализацию.

7. Подсистема экспертизы электронного учебного контента обеспечивает возможность создания экспертных заключений - утверждения (принятия) контента экспертом, доработки согласно высказываниям либо отклонения контента.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Организация практики

Для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика проводится концентрированно в каждом модуле согласно учебному плану, начиная со второго курса с использованием ДОТ.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

6.4. Кадровое обеспечение

В реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, имеющие высшее педагогическое и специальное образование.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.5. Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников

В техникуме созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в техникуме, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, волонтерском движении.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий.

В техникуме работает психолого-педагогическая служба с целью адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В техникуме организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся техникума толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе техникума обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений.

- Медицинско - оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

- Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

Обучающиеся в техникуме инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

6.6. Организация образовательного процесса

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с нарушением здоровья приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Результатом обучения должно стать полное овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности, и для полноценного освоения компетенций студентам-инвалидам необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения дисциплин адаптационного цикла.

Содержанием дисциплин адаптационного цикла должно быть адресным.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в число специфических образовательных потребностей входит:

- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в общей программе профессионального обучения, использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здоровых студентов,

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые учебные и внеучебные ситуации;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи;

- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды.

Наибольшую актуальность приобретает дисциплина «Коммуникативный практикум» с привлечением к работе психолога и дефектолога.

Для их решения перечисленных задач педагоги используют современные педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Активность студентов-инвалидов направляется педагогом не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Для повышения познавательной активности обучающихся педагог применяет средства, способствующие активизации учебной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в работе преподавателя с обучающимися студентами-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Образовательная организация организует процесс обучения с частичным применением ДОТ.

Педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания. Администрация техникума, методическая служба, учредитель, педагоги, обучающиеся, родители (их законные представители) своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах. Обучающиеся выполняют задания (собирают, анализируют и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к преподавателям за консультацией. Педагоги оценивают работы обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций. Обучающиеся, родители (их законные представители), преподаватели получают дополнительные возможности общения внутри социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, частичное использование дистанционных образовательных технологий дает возможность организовать обучение обучающихся в удобное время и в удобном месте, в соответствии с индивидуальными особенностями, по индивидуальному расписанию (особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья)). Использование средств электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности обучающихся, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся приобретают не только новые информационные компетенции, необходимые для успеха в любой деятельности, но и пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

6.7. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного,

адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В техникуме организовано привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

7.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое

проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- тестирование на основе тестов Национального аккредитационного агентства в сфере образования в процессе участия в Федеральном Интернет-экзамене.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности и выполнение учебного плана выпускником в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.