



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы  
обслуживания»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
протокол № 6/16  
от « 29 » 06 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор техникума  
Е.И. Рыданных  
« 29 » 06 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ООО "ЮКЭК" начальник участка промышленной котельной  
(занимаемая должность) №1 в г. Таштаголе  
Хузин В.Н. "ЮКЭК"  
(инициалы, фамилия работодателя)  
«    »    20   г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по специальности  
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

Квалификация: **техник-теплотехник**

Подготовка: базовая

Форма обучения: очная

Нормативный срок получения СПО: 3 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Таштагол

2016

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №823 от 28.07.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 33824 от 25.08.2014 г.

Специальность среднего профессионального образования **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** входит в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

**Разработчики:**

Щелканова В.И., зам. директора по научно-методической работе

Титова Е.В., зам. директора по учебно-производственной работе

Кашковская С.М., методист

Гребенникова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Дутлов А.В., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

Андрienко И.Ф., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории, председатель цикловой методической комиссии технического профиля

Рассмотрено на заседании научно - методического совета ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», протокол № 2 от «25» 06 2016г.

## Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	<b>Общие положения</b>	<b>Стр.</b>
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП СПО	5
1.3.	Общая характеристика ОПОП	5
	1.3.1. Цель (миссия) ОПОП	7
	1.3.2. Срок освоения ОПОП	7
	1.3.3. Общий объем программы	7
	1.3.3.1 Формирование обязательной части ОПОП	9
	1.3.3.2. Формирование вариативной части ОПОП	10
	1.3.3.3. Перечень компетенций, формируемых за счёт вариативной	11
	1.3.4. Особенности реализации ОПОП СПО	12
	1.3.5. Требования к абитуриентам	12
	1.3.6. Востребованность выпускников	12
	1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	12
	1.3.8. Основные пользователи ОПОП	12
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов</b>	13
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника	13
2.3.	Результаты освоения ППСЗ по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	14
3.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	15
3.1.	Рабочий учебный план	15
3.2.	Календарный учебный график	16
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	16
3.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	17
3.5.	Рабочая программа учебной, производственной (профессиональной) и преддипломной практики	18
4.	<b>Контроль и оценка результатов освоения ОПОП</b>	19
4.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	19
4.2.	Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	22
5.	<b>Ресурсное обеспечение ОПОП</b>	24
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	24
5.3.	Материально-техническое обеспечению образовательного процесса	24
5.4.	Базы практик	25
5.5.	Условия реализации ОПОП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
6.	<b>Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса</b>	27
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	27
6.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	28

7.	<b>Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников</b>	29
<b>Приложения к ОПОП</b>		35
1.	Рабочий учебный план и график учебного процесса	
2.	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик	
3.	Фонды оценочных средств	
4.	Методические указания по лабораторным/практическим работам	
5.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	
6.	Программа государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** реализуется по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №831 от 28.07.2014 года.

ОПОП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с запросами работодателей, особенностей образовательного процесса, развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

#### Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**Программа подготовки специалистов среднего звена** – ППССЗ;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФОС** – фонды оценочных средств.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** составляют:



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**, утвержденный Министерства образования и науки Российской Федерации №823 от 28.07.2014 года.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. №36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных МИНОБРНАУКИ РФ 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (утвержденные Минобрнауки РФ от 20.07.2015 г. №06-846);
- Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.07.2015 г. №06-846;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»; базисный учебный план по специальности СПО (приложение к стандарту), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2010 г. №273;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 года № 164, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427, 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г.);
- Приказ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 292 от 18.04.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (вступил в силу с 01.09.2013);

– Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1129н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по эксплуатации оборудования, работающего под избыточным давлением, котлов и трубопроводов пара" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2016 N 40863);

– Устав ГПОУ ТГГТиСО;

– Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную образовательную программу среднего профессионального образования ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»;

– Положение о формировании вариативной части ОПОП СПО;

– Положение о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП / профессионального модуля ОПОП;

– Положение об учебной и производственной практике обучающихся;

– Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;

– Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП СПО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**) учитывает специфику регионального рынка труда и направлена на удовлетворение потребностей работодателей.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник ГПОУ ТГГТиСО в результате освоения ОПОП специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

- ремонту теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

- наладке и испытанию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;

- организации и управлению работой трудового коллектива;

- выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с полученной специальностью и видами профессиональной деятельности:

- а) эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:
- пуск и останов теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
  - управление режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
  - организация мероприятий по предупреждению, локализации и ликвидации аварий теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- б) ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения:
- выполнение дефектации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
  - производство ремонтных работ теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
  - ведение технической документации ремонтных работ.
- в) наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
- участие в наладке и испытаниях теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
  - составление отчётной документации по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- г) организация и управление работой трудового коллектива
- планирование и организация работы трудового коллектива.
  - участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива.
  - обеспечение выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности.
- д) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:
- выполнение работ по профессии 13784 Машинист котельной установки
- Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:
- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
  - формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
  - ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
  - формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения ОПОП по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** базовой подготовки по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
На базе основного общего образования	Техник-теплотехник	3 года 10 месяцев

Срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается не более чем на один год.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Программа среднего общего образования реализуется на 1 курсе и предусматривает 52 недели (в том числе 39 недель теоретического обучения, 2 недели экзаменационной сессии и 11 недель каникул). Объём обязательной аудиторной нагрузки на студентов, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 1404 часа.

За основу принят технический профиль из Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования №03-1180 от 29 мая 2007 года, приказом Минобрнауки России № 241 от 20.09.2008 и № 889 от 30.08.2010.

Для реализации общеобразовательной подготовки учебный план предусматривает изучение на 1 курсе 11 базовых и 3 профильных дисциплины и 1 дисциплины, предлагаемой профессиональной образовательной организацией.

Итоговые экзамены по общеобразовательным дисциплинам на 1 курсе предусмотрены по 5 учебным дисциплинам: русский язык (письменно), литература, обществознание (вкл. экономику и право) и по профильным дисциплинам: физика, математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки. Самостоятельная нагрузка включает различные формы внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отведено 102 часа, в том числе 68 часов - обязательной аудиторной нагрузки, из них 48 часа - освоение основ военной службы.

### **1.3.3. Общий объем программы**

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** по очной форме обучения составляет: 3 года 10 месяцев или 199 недель. Максимальная учебная нагрузка общеобразовательного цикла 2106 часов, обязательная учебная нагрузка – 1404 часа.

Всего	Элементы учебного процесса	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка, час	Обязательная учебная нагрузка, час
	Общеобразовательная подготовка	52	2106	1404
	Обязательная часть циклов ОПОП	86	4644	3096
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		746	440
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный цикл		147	98
П. 00	Профессиональный цикл		3751	2558
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1761	1174
ПМ. 00	Профессиональные модули и междисциплинарные курсы		1990	1384
	Вариативная часть циклов ОПОП		1404	936
УП. 00	Учебная практика	23	858	828
ПП. 00	Производственная практика (практика по профилю специальности)			
ПДП. 00	Производственная практика (преддипломная практика)	4	144	144
ПА.00	Промежуточная аттестация	8		
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6	216	216
ВК. 00	Время каникулярное	34		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>199</b>		

### 1.3.3.1 Формирование обязательной части ОПОП по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Индекс	Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей ОПОП по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
ОГСЭ.1	Основы философии
ОГСЭ.2	История
ОГСЭ.3	Иностранный язык
ОГСЭ.4	Физическая культура
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ОП.1	Инженерная графика
ОП.2	Электроника и электротехника
ОП.3	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.4	Техническая механика
ОП.5	Материаловедение

ОП.6	Теоретические основы теплотехники и гидравлики
ОП.7	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.8	Основы экономики
ОП.9	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.10	Охрана труда
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло - и топливоснабжения
МДК.01.01	Эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
УП.01.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло - и топливоснабжения
ПП.01.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло - и топливоснабжения
ПМ.02	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
МДК.02.01	Технология ремонта теплотехнического оборудования и оборудования систем тепло- и топливоснабжения
УП.02.01	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПП.02.01	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПМ.03	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
МДК.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
УП.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПП.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПМ.04	Организация и управление работой трудового коллектива
МДК.04.01	Планирование производственной деятельности подразделения предприятий
УП.04.01	Организация и управление работой трудового коллектива
ПП.04.01	Организация и управление работой трудового коллектива
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии 13784 Машинист котельной установки
УП.05.01	Выполнение работ по профессии 13784 Машинист котельной установки
ПП.05.01	Выполнение работ по профессии 13784 Машинист котельной установки

### 1.3.3.2 Формирование вариативной части ОПОП

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП (1404 часа обязательных учебных занятий) направлены на углубление и расширение знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС СПО в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей, введения новых учебных дисциплин с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получить дополнительные умения и знания, компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

По рекомендации представителей регионального рынка труда вариативная часть в объеме 1404/936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины общепрофессионального цикла:

ОП.01. Инженерная графика (132);

ОП.02. Электротехника и электроника (87);

ОП.04. Техническая механика (64);  
 ОП.05. Материаловедение (35);  
 ОП.06. Теоретические основы теплотехники и гидравлики (279);  
 ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности (10);  
 ОП.07. Основы экономики (50);

- на введение новых дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.12 Измерительная техника (96);

ОП.13. Водоподготовка (96);

ОП.14. Отопление и вентиляция (108);

- на увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы обязательной части:

МДК.01.01. Эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения (132);

МДК.02.01. Технология ремонта теплотехнического оборудования и оборудования систем тепло- и топливоснабжения (150);

МДК.03.01. Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения (165);

#### Распределение вариативной части по циклам ОПОП

Индексы циклов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам		
	Всего, часов	На увеличение объема обязательных дисциплин, ПМ	На введение дисциплин
ОГСЭ.00	-	-	-
ЕН.00	-	-	-
ОП.00	957	657	300
ПМ.00	447	447	-
<b>Итого вариативная часть</b>	<b>1404</b>	<b>1104</b>	<b>300</b>

#### 1.3.3.3 Перечень компетенций, формируемых за счёт вариативной части

Профессиональные компетенции	Партнер	Причина
ДПК.5.1. Следить за исправностью котлов; ДПК.5.2. Производить растопку и останов котлов; ДПК.5.3. Следить за показаниями приборов в процессе работы ДПК.5.4. Оценивать степень опасности в случае неисправности котла и принимать меры предосторожности	ООО «ЮКЭК»	В ходе собеседования выяснилось, что претенденту на вакансию машиниста котельной установки необходимо уметь следить за исправностью котлов, производить растопку и останов котлов, следить за показаниями приборов в процессе работы, оценивать степень опасности в случае неисправности котла и принимать меры предосторожности

#### 1.3.4. Особенности реализации ОПОП СПО

Основная профессиональная образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- производственная практика (учебная, по профилю специальности, преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация, представляющая собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин, а профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс, а также учебная практика и практика по профилю специальности. Учебная практика организована в техникуме, практика по профилю специальности и преддипломная практика - в учреждениях и организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

Практика по профилю специальности направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин и междисциплинарных курсов на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта, с целью подготовки студентов к сдаче квалификационного экзамена.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля, осуществляется проектная деятельность.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся (далее - ГИА).

ГИА проводится после освоения ОПОП в полном объеме и включает в себя подготовку и защиту ВКР. Обучающимся, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, присваивается квалификация техника-теплотехника и выдается диплом государственного образца.

### **1.3.5. Требования к абитуриентам**

Требования регламентируются Правилами приёма на программы СПО, реализуемые в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания».

### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** востребованы на предприятиях и в организациях, расположенных на территории Таштагольского района.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** подготовлен к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки.

### **1.3.8. Основные пользователи ОПОП СПО**

Основными пользователями ОПОП СПО являются:

- преподаватели и сотрудники ГПОУ ТТГТиСО;
- обучающиеся по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**;
- администрация и коллегиальные органы управления;
- абитуриенты и их родители;

– работодатели.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и эксплуатация теплотехнического оборудования систем тепловодогазоснабжения и средств учета и контроля тепловой энергии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- теплотехническое оборудование;
- системы тепло- и топливоснабжения;
- средства автоматизации теплотехнического оборудования, процессов производства, передачи и распределения тепловой энергии;
- оборудование, устройства, приборы и приспособления для выполнения ремонтных и наладочных работ;
- нормативная и техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Техник-теплотехник готовится к следующим видам деятельности:

- Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- Организация и управление работой трудового коллектива.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих .

**Техник-программист должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Техник – теплотехник** должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПК 1.1	Осуществлять пуск и останов теплотехнического оборудования и систем тепло-

	и топливоснабжения.
ПК 1.2	Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по предупреждению, локализации и ликвидации аварий теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
<b>ВПД 2</b>	<b>Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</b>
ПК 2.1	Выполнять дефектацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
ПК 2.2	Производить ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
ПК 2.3	Вести техническую документацию ремонтных работ.
<b>ВПД 3</b>	<b>Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</b>
ПК 3.1	Участвовать в наладке и испытаниях теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
ПК 3.2	Составлять отчётную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
<b>ВПД 4</b>	<b>Организация и управление работой трудового коллектива</b>
ПК 4.1	Планировать и организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.2	Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива.
ПК 4.3	Обеспечивать выполнение требований правил охраны труда и промышленной безопасности.
<b>ВПД 5</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</b>

**2.3. Результаты освоения ППССЗ по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** В соответствии с целями программы подготовки специалистов среднего звена и задачами профессиональной деятельности результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е его способностью применять знания, умения и приобретенный практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

#### **3.1. Рабочий учебный план**

Учебный план ППССЗ по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО», базисного учебного плана по специальности СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2010 г. №273, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), Положения об учебной и производственной практике обучающихся ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», Положения о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часа в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает проведение лекций, практических занятий и выполнение курсовых работ. На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в сети Интернет и т.д.

ОПОП специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный - ЕН;
- общепрофессиональный - ОП;

и разделов:

- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) - ПП;

- производственная практика (преддипломная);
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70,21% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (29,79%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на введение новых дисциплин общепрофессионального цикла, расширение содержания профессиональных модулей профессионального цикла.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин (ОП) и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.02. История, ОГСЭ.03. Иностранный язык, ОГСЭ.04. Физическая культура.

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Приложении 2, в электронном виде – на официальном сайте техникума в разделе «Образование».

### 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 2 и на официальном сайте техникума в разделе «Образование».

### 3.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП / профессионального модуля ОПОП, согласованы с цикловыми методическими комиссиями и утверждены зам. директора по УПР.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики составляют содержательную основу ОПОП. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы доступны преподавателям и обучающимся, т.к. находятся в информационной базе и на официальном сайте техникума, также на бумажных носителях в Приложении 2.

#### Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	№ приложения
1	2	3
ОГСЭ.1	Основы философии	Приложение №2

ОГСЭ.2	История
ОГСЭ.3	Иностранный язык
ОГСЭ.4	Физическая культура
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ОП.1	Инженерная графика
ОП.2	Электроника и электротехника
ОП.3	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.4	Техническая механика
ОП.5	Материаловедение
ОП.6	Теоретические основы теплотехники и
ОП.7	Информационные технологии в
ОП.8	Основы экономики
ОП.9	Правовые основы профессиональной
ОП.10	Охрана труда
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Измерительная техника
ОП.13	Водоподготовка
ОП.14	Отопление и вентиляция

### 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей и преддипломной практики утверждены в установленном порядке и согласованы с работодателями.

Перечень рабочих программ приведен в следующей таблице:

#### Рабочие программы профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей, учебных и производственных практик	№ приложения
1	2	3
ПМ.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло - и топливоснабжения	Приложение №2
УП.01.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло - и топливоснабжения	
ПП.01.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло - и топливоснабжения	
ПМ.02	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	
УП.02.01	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	
ПП.02.01	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	
ПМ.03	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	

УП.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПП.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
ПМ.04	Организация и управление работой трудового коллектива
УП.04.01	Организация и управление работой трудового коллектива
ПП.04.01	Организация и управление работой трудового коллектива
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих
УП.05.01	Выполнение работ по профессии 13784 Машинист котельной установки
ПП.05.01	Выполнение работ по профессии 13784 Машинист котельной установки
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика

### **3.5. Программы учебной и производственной (профессиональной) практик**

Программы практик разработаны на основе Положения об учебной и производственной практике обучающихся, утверждены в установленном порядке, согласованы с работодателями и являются приложением к ОПОП по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Программы учебных и производственных практик прилагаются в Приложении 2.



## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, проведение экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы, процедуры и графики проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации отражены в Положении о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном директором техникума, а также представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные общие и профессиональные компетенции. Контрольно-оценочные средства для организации и проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам разрабатываются преподавателями, рассматриваются цикловыми методическими комиссиями, утверждаются научно-методическим советом техникума.

Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям, предназначены для организации и проведения экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям для определения соответствия (или не соответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатам подготовки, позволяющие однозначно выявить освоение (или не освоение) вида профессиональной деятельности. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями, рассматриваются цикловыми методическими комиссиями, утверждаются на научно-методическом совете техникума после экспертного заключения работодателя.

В техникуме создаются условия для максимального приближения программ к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины или междисциплинарного курса, к промежуточной аттестации привлекаются работодатели и преподаватели смежных дисциплин.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоения компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований. Итоговый контроль подготовки осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме, зачета, дифференцированного зачета, экзамена или иной формы промежуточной аттестации (тестирование, защита проектных работ, контрольная работа, изложение, сочинение, опрос обучающихся в устной форме и др.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Вопросы (задания) к экзамену, зачету и дифференцированному зачету разрабатываются преподавателем с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, согласуются на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в зачетной книжке словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5

(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на дифференцированном зачете заносится в журнал, зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося (кроме неудовлетворительной).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамены проводятся в период, установленный календарным учебным графиком, согласно с рабочим учебным планом. На каждую сессию составляется расписание экзаменов, утверждаемое заместителем директора по учебно-производственной работе техникума, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Обучающийся допускается к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачётов, предусмотренных учебным планом. К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы и практические задания, курсовые работы, предусмотренные учебным планом.

При наличии уважительных причин по заявлению обучающегося в отдельных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий обучающихся, не сдавших зачёт по дисциплине, по которой в данном семестре экзамен не проводится.

Прием экзамена у обучающегося, не допущенного к сессии, не разрешается.

При составлении расписания экзаменов учитывается, что для одной группы в один день планируется только один экзамен. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Экзаменационный материал состоит из перечня вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины, рассматривается и обсуждается на заседании цикловой методической комиссии, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 2 недели до начала сессии. Количество билетов должно превышать количество обучающихся в группе.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до обучающихся не доводятся. Могут быть применены тестовые задания.

Форма проведения экзамена - устная, письменная или смешанная определяется ЦМК и согласовывается с заместителем директора по УПР.

Для проведения экзамена (квалификационного) создаются контрольные оценочные средства (КОС). В качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Содержание контрольных оценочных средств должны соответствовать виду профессиональной деятельности изученного профессионального модуля. Разработанные задания должны позволить оценить все компетенции, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю и инструктивно-методические материалы для проведения оценочных процедур в рамках экзамена (квалификационного) готовятся преподавателем техникума, задействованным в реализации данного профессионального модуля, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств.

В помещении, где проводится экзамен (квалификационный), должна быть подготовлена необходимая учебно-методическая и нормативная документация, материально-техническое оснащение, в том числе оборудование (при необходимости) и следующие обеспечивающие оценочные процедуры документы и материалы:

- утвержденные комплекты КОС по ПМ;
- пакеты для экзаменаторов;
- задания для экзаменуемых, в том числе инструкции по проведению всех аттестационных испытаний (для каждого студента);
- инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время экзамена (квалификационного) (если требуется в связи с условиями проведения оценивания);
- дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.);
- другие необходимые нормативные и организационно-методические документы.

Экзамен (квалификационный) считается правомочным, если в его проведении участвуют не менее 3 членов аттестационной комиссии. Решения принимаются большинством голосов от числа членов комиссии, присутствовавших на заседании. При равенстве голосов принимается решение, за которое проголосовал председатель аттестационной комиссии.

В ходе экзамена (квалификационного) студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание, указанное в комплекте КОС. При завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам аттестационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями в соответствии с инструкцией для экспертов-экзаменаторов.

Членами аттестационной комиссии (с правом голоса) выставляются оценки каждому студенту по установленным показателям оценки результата, представленным в комплектах КОС, и заносятся в ведомость оценки эксперта. При оценивании выполнения показателей оценки результата используется шкала от 0 до 2 баллов: 0 - показатель не проявляется, 1 - показатель проявляется частично, 2 - показатель проявляется полностью.

Если сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания, составляет 0-64% от максимально возможного балла, то экспертом выносится суждение: вид профессиональной деятельности не освоен/ оценка 2 «неудовлетворительно». Если сумма баллов аттестующегося составляет 65-100% от максимально возможного балла - вид профессиональной деятельности освоен (65-75% - оценка 3 «удовлетворительно», 75-90% - оценка 4 «хорошо», 90-100% - оценка 5 «отлично»),

В сводную ведомость заносятся оценки студентов, выставленные всеми экспертами. Общая оценка аттестационной комиссии вычисляется как среднее арифметическое оценок, выставленных всеми экспертами. Конечный результат округляется до целых по правилам округления, принятым в математике.

По результатам сдачи экзамена (квалификационного) секретарем аттестационной комиссии делается запись в зачетной книжке аттестованного лица «вид профессиональной деятельности освоен/оценка», удостоверяется подписью председателя аттестационной комиссии.

В случае неявки студента на экзамен (квалификационный) в сводной ведомости освоения профессионального модуля в столбце «Общая оценка экспертной комиссии» производится запись «не явился». Повторная сдача (пересдача) экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю проводится на специальном (дополнительном) заседании аттестационной комиссии, определяемом приказом директора.

По результатам производственной практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. В

период прохождения учебной и производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам производственной практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

#### **4.2. Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**, является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в составе которой предполагается участие представителей работодателей. Основными функциями ГАК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

Необходимым условием допуска выпускника к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение им компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определяются техникумом. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных (дипломных) работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой по программе.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6), требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели занимаются научно – методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

В техникуме целенаправленно проводится работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации и профессионального мастерства, которая способствует организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

При разработке ППСЦЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, необходимые для реализации данной ППСЦЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими указаниями и рекомендациями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам и профессиональным модулям ППСЦЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

Все обучающиеся имеет возможность неограниченного доступа:

- 1) к электронным учебно-методическим фондам (<https://drive.google.com/drive/folders/1riEcNa-nkaEruzfgnffecYT1flOuyKSe>);
- 2) универсальным электронным библиотекам периодических изданий в открытом доступе;
- 3) к электронной библиотечной системе ZNANIUM (znanium.com).

Реализация ППСЦЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных учебно-программной документации и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей. В техникуме действует 5 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным учебным дисциплинам/междисциплинарным курсам. Во всех компьютерных классах обучающиеся обеспечены широкополосным доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен печатным или электронным учебным изданием в электронной библиотечной системе ZNANIUM.COM по каждой дисциплине циклов/междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу, а также периодическими изданиями.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Техникум, реализующий программу подготовки специалистов среднего звена,



располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в лабораториях, учебных кабинетах, на предприятиях и в организациях города.

При использовании электронных изданий техникум имеет возможность обеспечить обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах или в библиотеке с выходом в сеть Интернет. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, учебные кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Для студентов обеспечен доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.

Образовательный процесс в техникуме по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** обеспечен следующими **кабинетами:**

гуманитарных дисциплин;

математики;

иностранного языка;

экономики;

экологии;

инженерной графики

правоведения;

технической механики;

метрологии, стандартизации и сертификации;

материаловедения;

теплотехники и гидравлики;

информационных технологий в профессиональной деятельности

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

**лабораториями:**

общепрофессиональных дисциплин, эксплуатации, наладки и испытания теплотехнического оборудования

**мастерскими:**

слесарно-механические;

**спортивным комплексом:**

спортивный зал корпуса №1 и №2;

открытый стадион с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (электронный)

**залами:**

конференц-зал

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

#### **5.4. Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются ООО «ЮКЭК», Промышленная котельная №1 г. Таштагола, с которыми заключены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обучающихся обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

#### **5.5. Условия реализации ППССЗ для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При разработке и реализации ППССЗ предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме организуется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным в техникуме, может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по ППССЗ инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, индивидуальных консультаций и т.д.

В техникуме созданы специальные условия для получения образования по ППССЗ инвалидами и лицами с ОВЗ:

*Адаптация образовательных программ.*

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В случае необходимости, при обращении, ему может быть предоставлена возможность применения индивидуального графика прохождения учебной и производственной практики и оказано содействие в определении мест практик с учетом индивидуальных ограничений возможности здоровья.

*Безбарьерная архитектурная среда.*

В техникуме в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ создана и совершенствуется безбарьерная среда. На территории техникума созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, лестница с пандусами и поручнями, широкие двери для доступа в помещения техникума.

*Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

Организуется педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид.

*Безбарьерная среда обучения.*

Техникум предоставляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ получить образование по программам подготовки специалистов среднего звена; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП**

### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций;

- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;

- методические указания по учебной и производственной практикам;

- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Текущий и промежуточный контроль качества знаний является обязательным для каждого обучающегося и предусматривают решение следующих задач:

- оценка уровня освоения обучающимся учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы;

- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы на основе использования контрольно-оценочных средств;

- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, а так же сроки их проведения заложены в учебные планы и календарные графики и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт студентов. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Программы текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП по специальности **13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование** организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников.

Материалы и результаты оценки качества реализации ОПОП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;

- проведение исследования удовлетворенности выпускников;

- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества их подготовки осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах выпускников. Результаты анкетирования обобщаются, обсуждаются на заседаниях ЦМК, на круглых столах с привлечением специалистов и руководителей предприятий, а затем вносятся корректировки в учебный план, рабочие программы дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности **13.02.02 Теплоснабжение и**

**теплотехническое оборудование** конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом техникума: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение образовательной программы завершается итоговой (государственной итоговой) аттестацией, которая является обязательной.

## **6.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, включают: тестовые, типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре в форме контрольной точки;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППСЗ соответствующего направления подготовки.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по созданию комплексной системы формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления, созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих кружков.

Особое внимание руководства, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В техникуме воспитательная работа - это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития социальной и культурной компетенции личности обучающихся, ее самоопределения в социуме.

В техникуме созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, эстетическое, здоровьесберегающее и экологическое.

Также коллектив техникума работает над такими проблемами как:

- сохранение контингента;
- формирование гражданина, специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- формирование условий для становления мировоззрения и системы ценностной ориентации обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование социальной защищенности обучающихся;
- развитие творческой активности обучающихся;
- развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- оказание социально-психологической помощи обучающимся.

Для работы по выбранным направлениям и проблемам к воспитательной деятельности привлекаются специалисты и педагоги. В техникуме работают кураторы и мастера производственного обучения, объединенные в методическое объединение. В штате сотрудников, занимающихся воспитательной работой, есть педагог – организатор, педагог - психолог, социальный педагог, воспитатели общежития.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется на основе работы ее составных частей:

- воспитательная работа в общежитии;
- культурно-массовая работа;

- спортивно-массовая и оздоровительная работа;
- работа студенческого самоуправления;
- патриотическое воспитание;
- волонтерское движение;
- социально-психологическая помощь.

Для обучающихся работают: спортивные секции, вокальная студия «Голос», танцевальная студия, пресс центр, совет музея, волонтерский отряд «Вместе».

В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, решающее самостоятельно многие вопросы обучения.

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри техникума для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в техникуме ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в техникуме является студенческий совет. Студенческое самоуправление в техникуме - это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления предполагаются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину труда, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости здорового морально-психологического климата, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту.

Обучающиеся техникума ежегодно принимают активное участие в культурно-массовых и общественно-значимых мероприятиях города и области.

В инфраструктуру техникума для реализации воспитательного процесса входят: актовый и спортивные залы, тренажерные залы, столовые, медицинские кабинеты, общежитие, библиотеки с читальными залами, конференц-зал, танцевальная студия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности обучающимся устанавливаются различные формы морального поощрения (грамоты, дипломы и т.д.).

В техникуме проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции студентов и преподавателей о вреде курения, профилактики

токсикомании и наркомании. Студенты принимают активное участие в спортивных мероприятиях внутривузовского, городского и областного уровней.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, психологических, исторических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести студентов в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, научиться жизнестроительству, созиданию себя как человека культуры.

Реализация гуманистической модели воспитания в техникуме предполагает признание студента не только объектом, но и субъектом воспитания. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- приказы и другие руководящие документы вышестоящих организаций;
- решения Педагогического совета техникума.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на педагогическом совете техникума, заседаниях ЦМК с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических совещаний кураторов групп и мастеров производственного обучения с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- активизации работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основными принципами формирования общих компетенций являются:

- **принцип гуманизма** предполагает отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни;
- **принцип духовности** проявляется в формировании у молодого человека жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;

- **принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы;

- **принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

- **принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- **принцип природоспособности** предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых;

- **принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- **принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

- **принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия педагогов, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

В техникуме внеучебная работа является важнейшей составной частью воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная деятельность в техникуме состоит из разнообразных видов и направлений и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни техникума.

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;

- организация и проведение традиционных мероприятий;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- общественно-профессиональная деятельность;

Для организации внеучебной работы в каждую группу назначаются кураторы и мастера



производственного обучения.

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации. Способы, технологии, методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- культурно-просветительская работа;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов.

Управление процессом формирования общекультурных компетенций осуществляет администрация, педагогический совет и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит педагогическому совету, который определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование ценностного воспитательного пространства коллектива.

Администрация осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- обеспечение системности и целенаправленности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- создание материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-технической деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;
- определяет цели и задачи воспитания студентов;
- формирование основных направлений воспитания, разработку плана воспитательной работы с учетом мнения преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- участвует в разработке и проведении мероприятий в техникуме;
- осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и воспитания.

Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса:

- нормативное обеспечение:
  - обеспечение преподавателей, кураторов всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
  - обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;
  - регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений по воспитательному процессу;
  - подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы.

- программно-методическое и информационное обеспечение:
  - разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;
  - издание необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;
  - регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах;
  - оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов общественной деятельности.
- финансовое обеспечение:
  - выделение в бюджете техникума статьи расходов на финансирование воспитательной работы;
  - стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в осуществлении мероприятий, обеспечивающих совершенствование социокультурной среды техникума.

