	<p>Департамент образования и науки Кемеровской области Государственное профессиональное образовательное учреждение «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»</p>
	<p>Рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса</p>
<p>Р 02.01-2017</p>	



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Р 02.01-2017

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического
совета
протокол №1
от 21 сентября 2017 г.

ТАШТАГОЛ

2017

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В условиях модернизации российского образования основной акцент сделан на достижение нового современного качества профессионального образования. Профессиональное образование является важной составляющей жизненного самоопределения обучающихся. Востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные выпускники, адаптировавшиеся к новым социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей. Компетентностный подход, среди прочих, формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования.

Исследовательская компетенция, включает в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс, учебному заведению для решения задачи подготовки конкурентоспособного выпускника необходимо уделять значительное внимание развитию у студента творческой инициативы и исследовательских навыков, формировать потребность в непрерывном образовании, способность анализировать, принимать решения, воспитывает гибкость мышления, познавательную активность, самостоятельность. Развитие исследовательской и творческой работы обучающихся - один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых обучающимся при изучении учебного материала, развивает у них высокую требовательность к себе, самостоятельность и аккуратность, точность выполнения заданий и научную активность, расширяет возможность получения каждым обучающимся в стенах техникума навыков исследования и важных для их будущей профессиональной деятельности компетенций.

Процессы проведения научно-исследовательской деятельности в техникуме регулируются следующими документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ: «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Концепцией научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации;
- Федеральным законом от 02.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»;
- Законом Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-30 "Об образовании"
- Уставом техникума;

- Положением о научно-исследовательской работе обучающихся.

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ

Важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов является исследовательская работа, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики.

Учебно-исследовательская деятельность характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, а ее структура должна соответствовать структуре научно-исследовательской деятельности, которая дополняет и углубляет учебный процесс и предполагает самостоятельную деятельность обучающихся вне рамок образовательных программ.

Исследовательская работа обучающихся может быть достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формировании целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи. При организации учебно-исследовательской работы обучающихся необходимо использовать принципы добровольности в проведении исследований, права выбора темы исследования, сочетания обучающих функций с практическим потенциалом исследователя.

Можно выделить следующие основные виды исследовательской работы обучающихся:

- учебная исследовательская работа обучающихся (УИРС) в рамках учебного времени;
- учебная исследовательская работа обучающихся (УИРС), выполняемая во внеурочное время;
- научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) в рамках внеучебного времени, выполняемая параллельно учебному процессу.

Основными формами исследовательской работы обучающихся в техникуме являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие в семинарах, олимпиадах по общеобразовательным и междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;
- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

В процессе исследовательской работы обучающихся решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность обучающихся включает в себя:

- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;
- составление рецензий и аннотаций;
- написание сообщений, докладов и рефератов;

- создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;
- создание презентаций;
- оформление плакатов, буклетов, памяток;
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;
- выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) практической направленности;
- разработка и реализация проектов по специальному заказу предприятий и организаций.

Учебный процесс в техникуме рекомендуется организовывать таким образом, чтобы элементы исследовательской деятельности вводились постепенно, усложняясь от курса к курсу.

Для обучающихся 1–2 курсов – это реферативная работа, выполнение проектов с использованием информационных технологий, подготовка к публичным выступлениям, знакомство с основными методами исследования. На 3–4 курсах обучающиеся выполняют курсовые работы практического и исследовательского характера. В работе преподавателей особое значение имеют проблемно-поисковые, активные и интерактивные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.

В процессе выполнения обучающимся исследовательской работы формируются общие компетенции, такие как **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; **ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Навыки исследовательской работы необходимы будущими специалистами и в ходе прохождения производственной практики, и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой.

Обучение обучающихся исследовательской деятельности проводится посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу с ее постепенной трансформацией в научно-исследовательскую.

Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) – это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности. НИРС дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет обучающимся выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы.

Завершающим этапом НИРС является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

На втором и третьем курсе можно проводить непосредственное исследование какого-либо процесса, явления. Курсовая работа – один из способов организации учебно-исследовательской работы обучающихся, который осуществляется через самостоятельное

теоретическое исследование отдельных дисциплин в учебном процессе, применяющих общий исследовательский подход к разрешению изучаемой проблемы.

На четвёртом курсе - обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований. Студенты могут самостоятельно разрабатывать и исследовать темы, которые наработаны при прохождении производственной или преддипломной практик. Производственная практика – один из важнейших этапов подготовки будущего специалиста, способствующий формированию профессионального опыта, умений и навыков к самостоятельной трудовой деятельности.

Выпускная квалификационная работа - обязательный компонент итоговой государственной аттестации, дающей представление об уровне подготовленности выпускника к выполнению функциональных обязанностей специалиста по квалификации выполняется в форме дипломной работы.

Выполнение и защита дипломной работы является обязательным заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства.

В ходе выполнения и представления результатов дипломной работы обучающийся должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
- показать умение разрабатывать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать специальной терминологией.

Все эти формы работы способствуют углублению общих и профессиональных компетенций, развитию творческой активности и самостоятельности будущих специалистов.

Таким образом, исследовательская работа обучающихся является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и направленного на достижение высоких результатов. Современный специалист – это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие обучающихся в исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Афанаскина, М. С. Из опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся // Прил. к журн. «СПО». – 2011. – № 2. – С. 139–147.
2. Болдырева, Л. В. Система научно-исследовательской работы обучающихся // Специалист. – 2011. – № 10. – С. 21–22.
3. Виноградова, А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении обучающихся медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 5. – С. 17–19.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки квалифицированных специалистов и проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей народного хозяйства.

Задачи прохождения учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики наиболее эффективно могут быть решены, если в задание на практику будет введено обязательное выполнение каждым обучающимся раздела исследовательского, творческого характера, тесным образом связанного с конкретными особенностями места прохождения практики, предусматривающего научно-технический или экономический анализ производства, хозяйственной деятельности предприятий и организаций, внедрении новой техники, технологии.

Научно-исследовательская работа обучающихся в период производственной практики должна быть направлена на закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общих профессиональных дисциплин/профессиональных модулей. Выполнение НИРС в период производственной практики не только способствует решению учебно-воспитательных задач, но и оказывает благоприятное воздействие на приобретение и усвоение обучающимся знаний, навыков и компетенций. Задание на выполнение НИР в период производственной практики разрабатывается руководителями практики и утверждается ЦМК. Определение тем, разработку и утверждение заданий на выполнение исследований важно провести за 1-1,5 месяца до начала производственной практики, что позволяет студенту подготовиться к его выполнению. Задание выдается студенту после утверждения темы и руководителя практики. В задание включается наименование темы и календарный план научно-исследовательской работы.

При формировании тематики и задания на НИР в период преддипломной практики следует учитывать возможность продолжения и углубления исследований, выполненных обучающимся в предшествующий период обучения (УИР, реальные курсовые проекты, исследования в группах, кружках) по принципу единой темы. Обучающимся может быть предложена тематика индивидуального характера, при разработке которой практиканты детально изучают небольшой конкретный вопрос.

Для улучшения организации и повышения эффективности научного руководства целесообразно привлекать в качестве руководителей научных исследований обучающихся высококвалифицированных работников предприятий и учреждений на месте прохождения практики. Они помогут студенту включиться в атмосферу работы производственного коллектива, установить творческие контакты с сотрудниками предприятия, которые работают в том же направлении.

Отчет по НИР является составной частью отчета по практике. В отчете должны быть отражены все этапы выполненной обучающимся научно-исследовательской работы.

По итогам производственной практики целесообразно проводить итоговые производственные и научно-практические конференции, организовывать выставки отчетов и смотрят-конкурсы на лучшее выполнение отчета по НИР в период практики.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА

Организация работы предметного кружка, как одного из элементов научно - исследовательской деятельности. В профессиональных образовательных учреждениях закладывается фундамент профессии будущего работника, формируются менталитет профессионала, его профессиональная ответственность, самостоятельность и творчество, духовность и культура. Тем самым создаются условия для подготовки конкурентоспособных специалистов. В числе основных направлений развития среднего профессионального образования - научно исследовательская работа обучающихся и иная их творческая деятельность названы как приоритетные. На это направлено и реформирование среднего профессионального образования, ведь среди его основных целей: организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, техники и культуры, продуктивные технологии лично - ориентированного и здоровьесформирующего обучения.

Необходима организация воспитания личности через широкие полномочия студенческого самоуправления, развитие различных форм внеаудиторной деятельности (включая кружковую исследовательскую деятельность). Структурной единицей системы научно исследовательской работы в образовательном учреждении является предметный научный кружок, назначение которого - формирование у обучающихся технологии исследовательской работы.

Кружковая работа является средством активного формирования профессиональных качеств специалиста и преследует следующие цели:

- пробуждает стремление к углублению знаний по избранной специальности;
- прививает стремление к поиску, потребность в непрерывном образовании с широким охватом межпредметных связей;
- формирует аналитические, прогностические и организаторские и коммуникативные умения;
- развивает творческую инициативу, самостоятельность и ответственность;
- формирует новые профессиональные и личностные качества.

Исходя из рекомендаций современной педагогики, преподаватель - руководитель кружка должен оказывать реальную помощь обучающимся, а именно:

- расширить объем знаний, имеющихся сведений, на которых создаются новые идеи;
- показать смысл общей направленности творческой деятельности;
- поддерживать проявления творчества, свободного размышления над проблемой;
- научить методам и приемам научного исследования;
- стать пропагандистом в значимой для себя области знаний.

Цель исследовательской работы - создать условия, при которых:

1. обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников.
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативных умений, работая в различных группах;
4. развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. развивают системное мышление.

Функцией научно исследовательского кружка является выполнение научных исследований по определенной тематике во внеаудиторное время. Они представляют собой сравнительно небольшие коллективы, объединенные разработкой определенных учебно-исследовательские темы.

Рекомендуется в начале учебного года проводить анкетирование среди обучающихся для выявления интереса к научно-исследовательской работе. Работа кружков строится по типу проблемных групп, в задачу которых входит не только обсуждение творческих проблем, но и решение некоторых актуальных научных вопросов, проведения цикла следований по одной теме. Руководитель кружка ведет следующую документацию:

- 1) журнал учета работы (список членов кружка, учет посещаемости заседаний кружка)
- 2) план научной работы на год
- 3) перспективный план на 5 и более лет
- 4) протоколы заседаний
- 5) публикации в СМИ.

4. КОМПЛЕКСНОЕ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Дипломные проекты с исследовательской частью и творческие дипломные проекты по актуальной тематике - это наиболее эффективные формы НИР обучающихся в рамках учебного процесса. Их выполнение поручается хорошо успевающим обучающимся, проявившим в период обучения наибольшую активность участия в НИР.

Выполнение дипломного проекта (работы) представляет собой завершающий этап обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и углубление специальных и экономических знаний, глубокое изучение одной из областей науки, техники, производства, социально-экономического и культурного развития общества, совершенствование профессиональной подготовки и обучение навыкам самостоятельного выполнения исследовательской творческой работы.

Вместе с тем это важнейший и ответственный этап проверки профессиональной зрелости будущего специалиста.

Реальное дипломное проектирование, выполнение дипломной научной работы, оставаясь важнейшей формой учебного процесса, является итоговой формой организации научной и творческой работы обучающихся в системе взаимосвязанных, непрерывно реализуемых в течение всего периода обучения форм и методов организации НИРС.

Поэтому выполнение дипломных реальных проектов и научных работ, являясь средством решения перечисленных учебно-воспитательных задач, призвано также стать завершающим этапом формирования у каждого будущего специалиста навыков научного и технического творчества, ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в техникуме.

Такие дипломные проекты и работы представляют собой полноценную по структуре и содержанию научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую и проектную работу обучающегося.

5. ЛАБОРАТОРНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Обычно методики проведения лабораторных работ обычно включают этапы:

- 1) контроля теоретической готовности каждого студента к занятию;
- 2) выполнения лабораторной работы с использованием методических указаний;
- 3) оформления отчета и сдачи зачета по данной лабораторной работе.

Из-за недостаточного количества времени, отводимого на реализацию такой программы (2-4 часа) и её значительной формализации, она не пробуждает интереса к работе, сковывает естественную любознательность, снижает ответственность.

Существенно повысить эффективность лабораторных работ позволяет экспериментальное изучение сущности явлений и процессов, протекающих в данных объектах, а также овладение методиками анализа и исследования наиболее важных факторов

и закономерностей. Для этого необходимо выделить те разделы и фрагменты лабораторных работ, выполнение которых предполагает и требует использования экспериментов и исследовательских методов.

Каждое занятие включает краткое вступление преподавателя, самостоятельную работу обучающихся в соответствии с методикой проведения данной работы, контроль и консультации преподавателя, а также оформление отчета.

Методика проведения учебного исследования охватывает большинство элементов аналогичной научной работы, но, наряду с этим, имеет и свои особенности. Как правило, эффективная методика объединяет ряд операций:

- осмысливание сформулированной в названии работы цели исследования, а также предварительное прогнозирование средств и способов ее достижения;
- определение основных требований и параметров установки или процессов, которые необходимо экспериментально проверить и изучить;
- проведение эксперимента, первичная математическая обработка опытных данных и их обобщение;
- анализ полученных результатов, включая определение предельной относительной ошибки, пределов применимости найденной формулы и т.п.

Следует отметить, что овладение элементами научных исследований, как правило, органично увязывается с разрешением соответствующих проблемных ситуаций, что, как известно, способствует превращению информационного обучения в информационно-эвристическое.

Таким образом, методика учебного экспериментального исследования представляет собой систему взаимосвязанных операций и миниатюрную модель обычного цикла научной работы, хотя в ней отсутствует принципиальная новизна полученного результата.

Целесообразность и эффективность активизации учебного процесса за счет включения элементов исследования в лабораторные работы обусловлена:

- созданием возможности для максимального сближения частных целей конкретных работ с общими целями изучения технических дисциплин;
- органической реализацией проблемного обучения, содействующего выработке у обучающихся умений решать сложные задачи комплексного характера и проявлять способности к самостоятельному мышлению и действию;
- освоением в ходе выполнения работ, методов поиска новых знаний и исследовательских методик;
- созданием возможностей для освоения в активном режиме умений и навыков профессиональной деятельности, необходимых при испытании и анализе режима эксплуатации соответствующих производственных объектов.

6. НАУЧНЫЕ СЕМИНАРЫ

Научные семинары обучающихся занимают важное место в системе НИРС, имеют высокий учебно-воспитательный эффект. Они являются эффективным средством воспитания у молодых людей таких качеств, как научная добросовестность, высокая взыскательность, объективность, умение вести научную дискуссию. Участие в семинарах повышает интерес обучающихся к научным исследованиям, их активность, увлеченность занятиями в предметных кружках, способствует углублению знаний, предусмотренных учебными программами, апробации результатов исследований обучающихся, повышает ответственность за качество выполнения НИР.

Доклад на научном семинаре дает возможность снять сомнения в правильности выбранного пути, сделанного допущения, найти обоснования полученному результату, убедиться в его правильности по реакции оппонентов, товарищей по работе.

Подготовка к выступлению с докладом на семинаре, выступление в качестве оппонента или участника обсуждения требует от обучающегося основательных занятий во внеучебное время: работы в библиотеке, консультаций с руководителем работы, подготовки тезисов, изготовления плакатов, слайдов, моделей, макетов и т.п.

Семинары служат связующим звеном для всей НИР, выполняемой каждым обучающимся и для всего коллектива участников.

Научные семинары организуются, как правило, на III-IV курсах при выпускающих ЦМК с указанием научной направленности каждого из них. Их число, профиль и научные руководители определяются приказом директора по представлению ЦМК.

Темы докладов на семинаре целесообразно вывешивать на стендах заблаговременно в конце учебного года. С учетом пожеланий за обучающимися закрепляют темы.

К началу нового учебного года составляется план работы семинаров, который вывешивается на стенде. В него включаются фамилии докладчиков, научного руководителя, дата и место проведения заседаний.

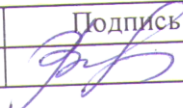
Периодичность проведения научного семинара - 2-3 раза в год.

Эффективной формой семинаров зарекомендовали себя деловые игры по дисциплинам производственного профиля, которые существенно повышают активность и увлеченность участников в процессе работы.


Деловые игры развивают у обучающихся творческие способности, умение находить оптимальные решения в обстановке, максимально приближенной к реальной, в быстро изменяющихся условиях производства. Высокая эффективность деловых игр обусловлена характером соревнования, влиянием успеха или неудачи каждого участника на конечный результат всего коллектива, участвующего в игре, необходимостью формирования и проявления обучающимися комплексных знаний ряда дисциплин/профессиональных модулей.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1 РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по НМР	Щелканова В.И.		14.09.17г.

2 СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по УПР	Титова Е.В.		19.09.17г.

3 **ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:** со дня утверждения директором Техникума «21» 09 2017 г., (Основание: заседание научно-методического совета № 1 от «14» 09 2017 г.)

4 СПИСОК РАССЫЛКИ:

Контрольный экземпляр документа:

Учтенные копии документа:

